

T.C

NALLIHAN KAYMAKAMLIĞI

ÇAYIRHAN CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



***Sunuş:**

Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Tüm paydaşların katılımıyla hazırlamış olduğumuz 2019/2023 stratejik planı ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Bu stratejik planlama ile kurumumuz çağın gerektirdiği; biz olma bilincini savunan, biz olurken de bireysel farklılıkları göz ardı etmeyen, kapsayıcı bütünleştirici bir anlayışla çalışmalarını yürüten bir kurum olduğunu gösterecektir.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm kurum çalışanlarımıza ve paydaşlara katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Ayhan SÜZEN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan SÜZEN	Okul Müdürü	Sevda DULKADİR	Müdür Yardımcısı
Mahmut DENİZ	Öğretmen	Nur AKPINAR	Öğretmen
Didem BAŞAL	Öğretmen	Saliha ÇELEBİ	Öğretmen
Gülşah ÇÖMEZ	OABB	Okşan DEMİR	Öğretmen
Eda EKMEKÇİ	OAB Yönetim K. Üyesi	Hilal UYSAL	Öğretmen
		Gamze ÇALDAĞ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Çayırhan Mahallesi'nin bugünkü yerleşim yeri üçüncü yerleşim yeridir. Birinci kuruluş yeri ile ilgili bilgiye rastlanmamıştır. Köroğlu'nun isteği ile ikinci yerleşim yeri olan Çayırhan Han diye bilinen yerde 1913 yılında o zamana göre mektep açıldığı bilgileri yaşlılardan alınmaktadır. Ancak kayıtları kaybolmuştur. 1926 yılından itibaren rastlanan kayıtlarda ilk mektep olarak açıldığı ve öğrencilerini üçüncü sınıftan mezun ettiği görülmektedir. 1932 yılından itibaren de beşinci sınıftan mezun verdiği dair kayıtlar mevcuttur. 1954 yılında yapımına başlanan Sarıyar Barajı nedeni ile Çayırhan Han olan Kasabamız Çayırhan olarak üçüncü yerleşim yerine taşınmak zorunda kalmıştır. Yeni yerleşim yerinde Etibank ve köylü işbirliği ile yapılan beş derslikli okul 1957 yılında Çayırhan İlkokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır.

1983-1984 Eğitim Öğretim yılında Çayırhan Ortaokulu ile birleşerek eğitim öğretime devam eden okulumuz 1986 yılında Ortaokulun ayrılması ve isim değişikliği ile Çayırhan Cumhuriyet İlkokulu olarak 1991 yılına kadar eğitim öğretime devam etmiştir. 1991 yılında üç katlı on derslikli yeni binanın yapılması ilköğretim okulu uygulaması ile 24.07.1991 tarih ve 13335 sayılı Bakanlık emri ile Çayırhan Cumhuriyet İlköğretim Okulu'na dönüştürülmüştür. Resmi tüm ilköğretim kurumları 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun kapsamında İlkokul olarak planlanmış ve dönüştürülmüştür. Şu anda okulumuz 14235 metre kare alan üzerinde bulunan toplamda 1456 metre karelik bölümde iki bina ile hizmet vermektedir.

1957 yılında yapılan tek katlı binada 1 Anasınıfı, 1 Özel Eğitim Sınıfı, 8 derslik, Halk Eğitim Merkezi Kursları için kullanılan 2 derslikten oluşmaktadır. 1991 yılında yapılan üç katlı binada 3 idari oda, 1 Öğretmenler Odası, 1 Rehberlik Odası, 1 Kütüphane, 1 Destek Eğitim Odası, 1 Çok Amaçlı Salon, 2 Depo ve 12 derslik bulunmaktadır. Bahçede 14235 metre kare alanın 1456 metre karesi okul bina alanı 480 metre karesi 6

adet lojman alanı, geriye kalan 12300 metre kare alan oyun alanı ve ağaçlandırılmış alan olarak kullanılmaktadır. Bahçede voleybol, basketbol sahası ve Geleneksel Çocuk Oyunları için alanlar mevcuttur.

Okulumuzdan her Eğitim Öğretim yılı sonunda ortalama 100 öğrenci mezun olmaktadır. Mezun olan öğrencilerin %30 'u Nallıhan Tapduk Emre İmam Hatip Ortaokulu'na %70'i Hüsamettin Değirmenci Ortaokulu'na devam etmektedir. Okulumuz il ve ilçe düzeyinde yapılan sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere aktif olarak katılmaktadır. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında yapılan Şiir Şöleni Etkinliğinde okulumuz İlçe birinciliği, İl üçüncülüğü derecesini almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: NALLIHAN			
Adres:	Çayırhan Mah. İşçiler Caddesi No:1	Coğrafi Konum (link)*:		
Telefon Numarası:	0312 796 1004	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	708290cumhuriyetio@gmail.com	Web sayfası adresi:	www.cayirhancumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	708290	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1957		Toplam Çalışan Sayısı *	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	220	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	205		Erkek	6
	Toplam	425		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		₺2.921,92	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	14	18
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	22	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1456	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12300			
Okul Kapalı Alan (m2)	1456			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3200			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	7	11	18	3/B	8	13	21
1/A	15	11	26	3/C	11	9	20

1/B	14	13	27	3/D	11	9	20
1/C	14	12	26	3/E	11	10	21
1/D	12	13	25	4/A	13	13	26
2/A	10	10	20	4/B	14	12	26
2/B	12	9	21	4/C	15	9	24
2/C	11	9	20	4/D	12	13	25
2/D	9	10	19	ÖZEL EĞİT.	0	2	2
2/E	12	7	19				
3/A	9	10	19			TOPLAM	425

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16mbit

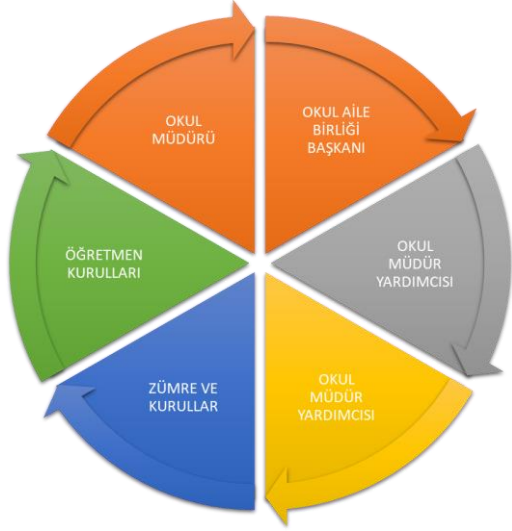
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6.875 TL	5.498,50 TL
2017	7.065,65TL	2.036,70 TL
2018	1.485,70TL	3.422,36 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	5	4	3	2	1

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	144	40	8	8	0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	104	64	16	8	8
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	56	64	24	48	8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	64	40	64	24	8
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	120	48	32	0	0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	48	88	32	16	16
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmakta.	88	64	24	8	16
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	88	80	8	8	16
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	96	72	8	24	0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	32	64	40	32	32
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	40	72	8	32	56
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	8	16	8	168
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	48	56	32	40

5: Kesinlikle Katılıyorum 4: Katılıyorum 3: Kararsızım 2: Kısmen Katılıyorum 1: Katılmıyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SIRA	MADDELER	5	4	3	2	1
------	----------	---	---	---	---	---

NO						
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	10	5	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	11	4	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektif esastır.	10	3	2	0	0
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	10	5	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	6	0	3	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	3	4	4	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	7	2	1	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	4	2	0	2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5	9	0	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7	7	1	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejisini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	10	5	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	8	7	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	10	5	0	0	0

5: Kesinlikle Katılıyorum

4: Katılıyorum

3: Kararsızım

2: Kısmen Katılıyorum

1: Katılmıyorum

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	5	4	3	2	1
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	28	28	2	2	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	22	30	6	1	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okuldan rehberlik hizmeti alabiliyorum.	14	26	10	2	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	12	26	12	2	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	18	34	4	0	8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	22	14	8	6	10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmakta.	28	18	6	8	4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.	26	22	6	2	4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	44	12	2	2	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	22	8	14	6
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	10	20	10	16	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	12	16	16	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	10	8	18	14	12

5: Kesinlikle Katılıyorum

4: Katılıyorum

3: Kararsızım

2: Kısmen Katılıyorum

1: Katılmıyorum

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci devamsızlığının az olması, Sınıf mevcutlarımızın ideal olması.
Çalışanlar	Eğitim kadrosunun genç ve dinamik olması. Yönetim ve öğretmenlerin her konuda tam bir uyum içinde çalışması ve sürekli birbirine yardımcı olması. İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması. Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı
Veliler	Okul aile birliğinin iş birliğine açık olması. Velilerle iletişimin güçlü olması. Velilerin eğitim öğretim sürecinde etkin bir rol oynaması.
Bina ve Yerleşke	Oyun bahçemizin geniş olması. Okul konumunun merkezi noktada olması.
Donanım	Okulun iç ve dış ortamının kamera sistemi ile gözetleniyor olması. Dersliklerde eğitim öğretimde kullanılan teknolojik araç gereçlerin

	bulunması.
Yönetim Süreçleri	Genç, dinamik ve liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticinin bulunması. Öğretmen-yönetici işbirliğinin güçlü olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arasında güçlü bir iletişimin olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması. Öğrenci disiplin anlayışının yetersiz olması. Öğrencilerimizin okulumuz bahçesinin , sınıfların, koridorların ve tuvaletlerin temizliğine gereken özeni göstermemeleri.
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler kadrosunun yetersiz oluşu. Çalışanların il merkezinden ve başka ilçeden geliş-gidiş yapmaları. Çalışanların kurumdan kısa sürede tayin olup merkeze gitmeleri.
Veliler	Okulumuzun ekonomik olarak, veliler tarafından yeteri kadar desteklenmemesi. Velilerimizin sosyo-kültürel eksikliklerinin olması.
Bina ve Yerleşke	Müzik, laboratuvar, bilgisayar sınıflarının olmaması. Okulumuzda iki ayrı bina bulunması. Bahçenin çok geniş olması ve kontrolünün sağlanmasında zorluk yaşanması.
Donanım	Eğitim öğretimde kullanılan materyallerin, teknolojik aletlerin yetersiz olması.

	Sınıflarımızda akıllı tahta olmaması. Bölge internet altyapısının hızlı bir bağlantıya elverişli olmaması.
Bütçe	Okulumuzca ihtiyaç duyulan materyalleri alabilecek bütçeye sahip olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda müdür yardımcısının bulunmaması.
İletişim Süreçleri	-
vb	-

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yeniliklere açık bir yönetim ve personele sahip olması. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekonomik	Bölgemizde yardımsever iş adamlarının bulunması.
Sosyolojik	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi. Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması
Teknolojik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkanının artması E-Devlet sisteminin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi

	<p>Eğitimde fırsat eşitliğine y6nelik alınan tedbirlerin her ge6en g6n daha artırılması hususundaki 6abalar</p> <p>Meb 2023 Vizyonu</p>
Ekolojik	<p>6evrenin korunması ve 6evre kirliliğinin 6nlenmesi D6nyada t6m toplumlarda artan 6evre bilinci</p> <p>Sıfır Atık Projesi</p> <p>6evre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya y6nelik STK'ların kurulması ve 6alışması</p> <p>6evreye zararlı m6dahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya 6alışılması ve meydana gelen kazalara y6nelik uluslararası yardım 6abalarının gelişmesi</p> <p>Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına y6nelik bir y6nelişin t6m d6nyada gelişmesi</p>

Tehditler

Politik	Ankara, Beypazarı ve Nallıhan'a g6nl6k gidiş geliş yapan 6đretmenlerimizin olması.
Ekonomik	<p>Derslikteki sıraların bazı 6đrencilerin fiziksel 6zelliklerine uygun olmaması,</p> <p>Mahallemizin gelir seviyesinin d6ř6k olması.</p> <p>Eğitim ve 6đretimde kullanılan cihaz ve makinelerin y6ksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi y6nden zorlanması</p>
Sosyolojik	Okulun 6evresinin ana yollara yakın olması.

	Parçalanmış ve problemlı aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi. E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
Mevzuat-Yasal	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Ekolojik	İlçemizde bulunan termik santral nedeniyle hava kirliliğinin oldukça fazla olması Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

:Öğrencileri; milli ve manevi değerlere bağlı, vatanını ve milletini seven, Atatürk'ün "Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" idealine inanan ve bu yönde gayret gösteren, çevresiyle iyi iletişim kurabilen, toplumsal olaylara karşı duyarlı, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri takip eden, okuyan ve araştıran, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, yeniliğe açık, sosyal ve duygusal yönden sağlıklı, iyi bir insan olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

:Okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönden gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Kurumda çalışan herkesin katılımı ve sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 4) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 5) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 6) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 7) Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 8) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 9) Öğrencilerimizin yaratıcılığının geliştirilmesine önem veririz.
- 10) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 11) Öğrencilerimize ve birbirimize güveniriz.
- 12) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	90	91	92	93	94	95
PG.1.1.b.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	88	90	92	94	96	100
PG.1.1.d.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	98	100
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	E-okul sisteminde sisteme düşen öğrencilerin öğrenci velilerinin tamamına ulaşıp okul öncesinin yararlarının anlatılarak okula yönlendirilmesinin sağlanması	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanlar tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Oryantasyon eğitiminin yararlarının velilerimize anlatılarak öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımlarının artırılması.	Anasınıfı Öğretmenleri 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler ve Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılabacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	40	50	60	70	75	80

PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	150	200	250	300	400
PG.1.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.d	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	30	40	50	60	70	80
PG.1.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	200	250	300	350	370	400
PG.1.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.1.1.g	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel,kültürel,sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6.	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulmuş olup sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	"Okullar Hayat olsun Projesi" kapsamında açılacak olan kurslar arttırılacak ve katılacak öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Rehberlik öğretmenlerinden yardım alınarak, "kapsayıcı eğitim" faaliyetleri düzenlenecek.	Rehberlik Araştırma Merkezi	Her yıl eylül ayı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz daha iletişime açık kurumsal yönetim yapısına kavuşturularak katılımcı ve nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyet yapısı oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.2.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.3.1.3.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	50	60	65	70	80	90
PG.3.1.4.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.5.	Ödül alan personel oranı sayısı	2	4	5	6	7	8
PG.3.1.6.	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.1.7.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	25	24	24	23	23	22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayımlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	taleplerinin önüne geçilecektir.		
1.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi Sağlanacaktır.	Okul Müdürü İlçe Milli Eğitim Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Sınıf öğrenci dağılımları eşit şekilde öğretmen sayısına göre ayarlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	₺1.240.332,14	1.525.608,53	1.743.923,11	1.924.165,04	2.137.170,10	2.371.403,95	9.702.270,73
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	₺0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul aile Birlikleri	₺1.485,00	1.826,55	2.087,93	2.303,73	2.558,75	2.839,19	11.616,14
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	₺1.241.817,14	1.527.435,08	1.746.011,04	1.926.468,76	2.139.728,85	2.374.243,14	9.713.886,87

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	411.338	470.201	518.798	576.229	639.384	2.615.950
Hedef 1	411.338	470.201	518.798	576.229	639.384	2.615.950
AMAÇ 2	745.304	851.957	940.010	1.044.069	1.158.499	4.739.838
Hedef 1	745.304	851.957	940.010	1.044.069	1.158.499	4.739.838
AMAÇ 3	89.063	101.808	112.330	124.765	138.439	566.404
Hedef 1	89.063	101.808	112.330	124.765	138.439	566.404
AMAÇ TOPLAM	1.245.623,31	1.423.872,01	1.571.035,27	1.744.948,88	1.936.195,28	7.921.674,75
Genel Yönetim Giderleri	281.811,77	322.139,04	355.433,49	394.779,97	438.047,86	1.792.212,13
TOPLAM KAYNAK	1.527.435,08	1.746.011,04	1.926.468,76	2.139.728,85	2.374.243,14	9.713.886,87

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.